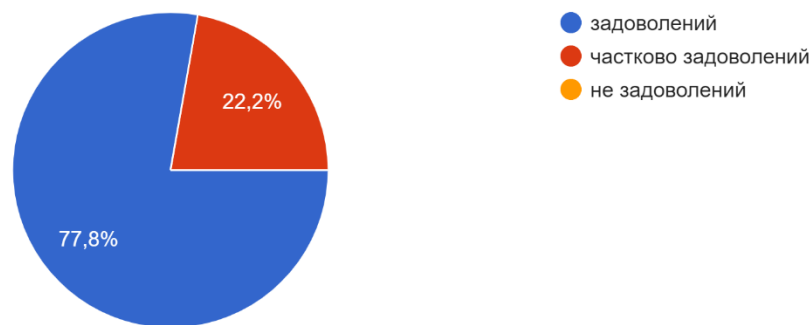


**Результати анкетування здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 071 Облік і оподаткування освітньої програми «Облік і аудит» у II семестрі 2020-2021**

Загалом було отримано 9 відповідей. Позитивним є те, що на сьогодні відсутні студенти, які не задоволені вибором спеціальності (рис. 1, табл. 1).

1. Чи задоволені Ви тим, що навчаєтеся на обраній Вами спеціальності, освітній програмі?  
9 відповідей



**Рис. 1. Задоволеність студентів освітньої програми «Облік і аудит» освітнього ступеня бакалавр вибором спеціальності 071 Облік і оподаткуванням**

*Таблиця 1*

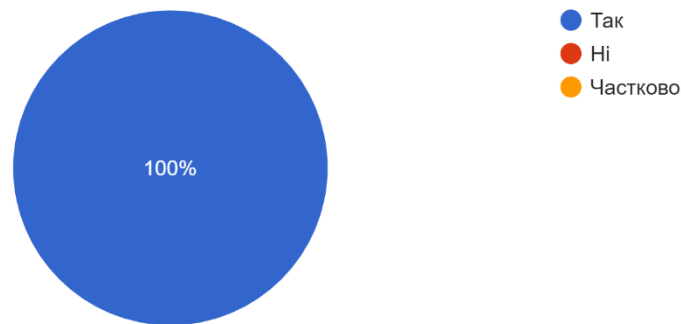
**Задоволеність студентів освітньої програми «Облік і аудит» освітнього ступеня бакалавр вибором спеціальності 071 Облік і оподаткуванням**

Варіант відповіді	Кількість отриманих відповідей	%
задоволений	7	77,8
частково задоволений	2	22,2
не задоволений	0	0

Надзвичайно важливим є те, що всі студенти оцінюють навчання як практично-орієнтоване та сучасне (рис. 2), а якість організації освітнього процесу у 2 семестрі 2020-2021 н.р. – високою (рис. 3).

3. Чи погоджуєтеся Ви з тим, що навчання за освітньою програмою «Облік і аудит» сучасне та практично-орієнтоване?

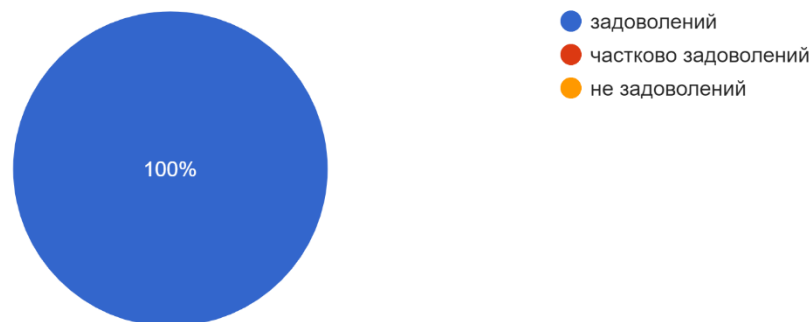
9 відповідей



**Рис. 2. Практична орієнтованість навчання за освітньою програмою «Облік і аудит» освітнього ступеня бакалавр**

4. Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу при підготовці бакалаврів за освітньою програмою «Облік і аудит» у 2 семестрі 2020-2021 н.р.?

9 відповідей



**Рис. 3. Якість організації освітнього процесу у 2 семестрі 2020-2021 н.р.**

Разом з тим, студенти зазначили про окремі проблеми, які виникали у них при навчанні у 2 семестрі 2020-2021 н.р. (рис. 4, табл. 2).

На відкрите питання: «Які проблеми та незручності Ви відчули під час on-line навчання (у порівнянні із off-line навчанням в університеті)?» було отримано 5 відповідей, які, по суті, були однакові за змістом і стосувалися проблеми з інтернетом, поганого зв'язку та частої втрати зв'язку з викладачем

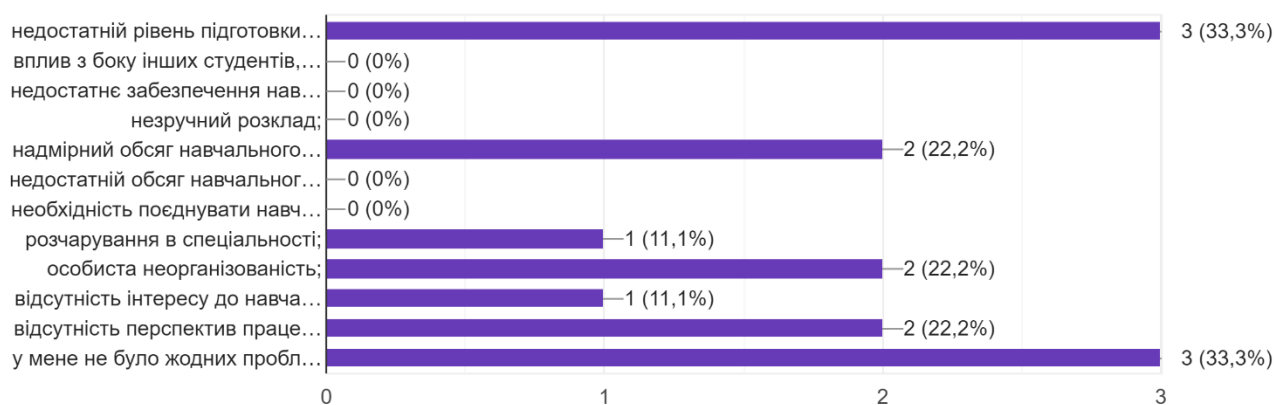
**Проблеми, які ускладнювали навчання студентів освітньої програми  
«Облік і аудит» освітнього ступеня бакалавр у 2 семестрі 2020-2021 н.р.\***

Проблема	Кількість студентів, які зазначили проблему	%
недостатній рівень підготовки в школі;	3	33,3
вплив з боку інших студентів, що перешкоджав прояву Ваших здібностей під час навчальних занять;	0	0
недостатнє забезпечення навчально-методичною літературою (підручники, навчальні посібники, методичні вказівки);	0	0
незручний розклад;	0	0
надмірний обсяг навчального навантаження;	2	22,2
недостатній обсяг навчального навантаження;	0	0
необхідність поєднувати навчання і роботу;	0	0
розчарування в спеціальності;	1	11,1
особиста неорганізованість;	2	22,2
відсутність інтересу до навчання;	1	11,1
відсутність перспектив працевлаштування.	2	22,2
у мене не було жодних проблем під час навчання,	3	33,3

*Примітка. Передбачена можливість вибору кількох проблем*

5. Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнювали навчання за Вашою спеціальністю?

9 відповідей

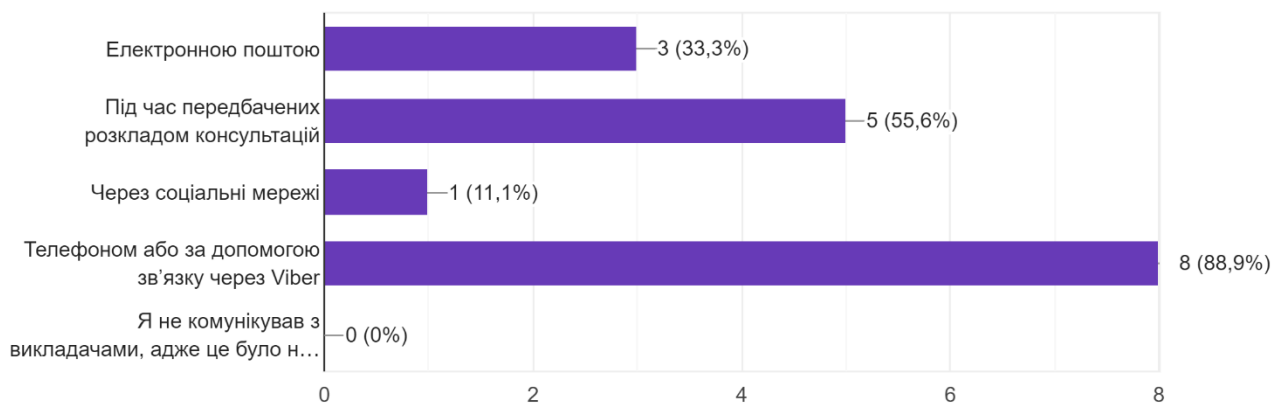


**Рис. 4. Проблеми, які ускладнювали навчання студентів освітньої програми «Облік і аудит» освітнього ступеня бакалавр у 2 семестрі 2020-2021 н.р.**

Позитивним є те, що студенти мають змогу підтримувати комунікацію з викладачем різними каналами зв'язку (рис. 5).

7. Яким чином Ви підтримували комунікацію з викладачами протягом 2 семестру:

9 відповідей



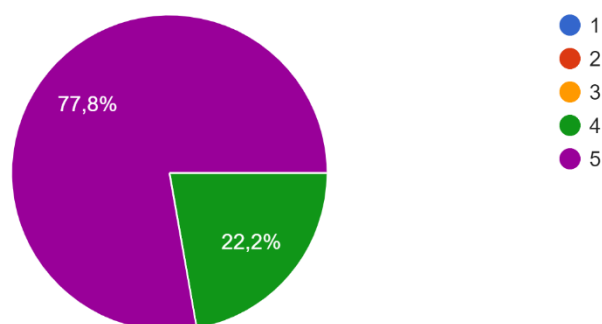
**Рис. 5. Канали комунікації студентів освітньої програми «Облік і аудит» освітнього ступеня бакалавр з викладачами у 2 семестрі 2020-2021 н.р.**

Студенти освітньої програми «Облік і аудит» доволі високо оцінюють професіоналізм викладачів (рис. 6 та 7) і якість дистанційних курсів (рис. 8).

8. Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами кафедри

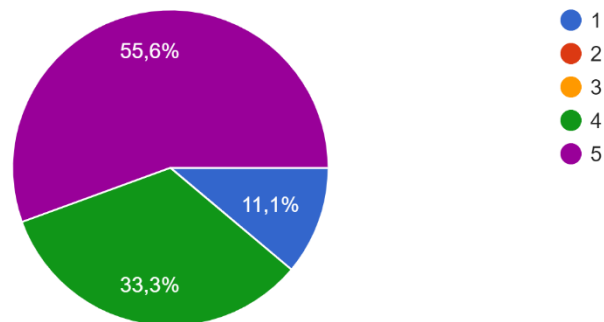
бухгалтерського обліку і аудиту навчальної робо...що), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища:

9 відповідей



**Рис. 6. Професіоналізм викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту очима студентів**

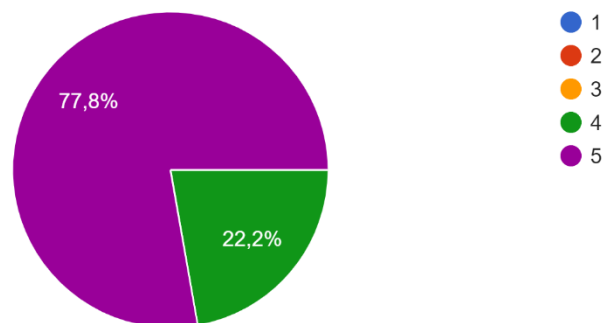
10. Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами інших кафедр університету навчальної роботи (якість проведен...що), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища: 9 відповідей



Примітка. Оцінку 1 було поставлено у зв'язку з тим, що у студента у поточному семестрі викладачі інших кафедр нічого не викладали. Про що пояснив студент у наступному питанні

**Рис. 7. Професіоналізм викладачів інших кафедр (які викладають у студентів освітньої програми «Облік і аудит») очима студентів спеціальності 071 Облік і оподаткування**

12. Оцініть за п'ятибальною шкалою якість та інформативність дистанційних курсів з якими Ви працювали у поточному семестрі (де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища): 9 відповідей



**Рис. 8. Якість дистанційних курсів очима студентів спеціальності 071 Облік і оподаткування**

Оцінки, які виставили студенти освітньої програми «Облік і аудит» освітнього ступеня бакалавр навчальним дисциплінам, які вони вивчали у 2 семестрі 2020-2021 н.р. наведені у табл. 3.

**Оцінювання студентами освітньої програми «Облік і аудит» освітнього ступеня бакалавр навчальних дисциплін у 2 семестрі 2020-2021 н.р.**

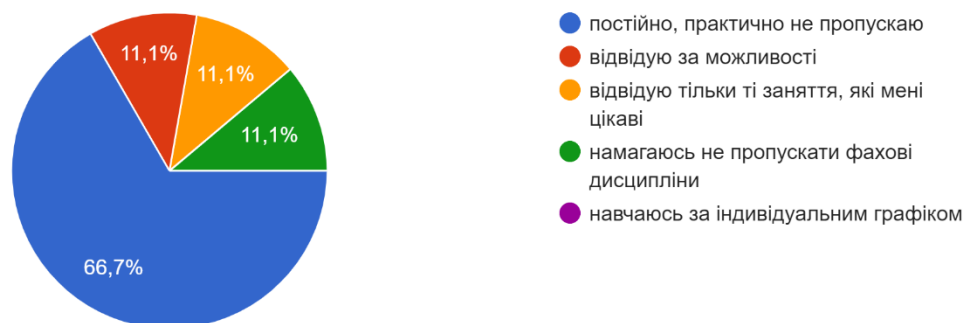
**( 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища)**

Навчальна дисципліна	Кількість студентів які поставили оцінку				
	1	2	3	4	5
Аудит	0	0	0	1	0
Автоматизація складання звітності	0	0	0	1	0
Аналіз господарської діяльності	0	0	0	1	0
Внутрішньо-господарський контроль	0	0	0	0	2
Облік і звітність в оподаткуванні (поглиблений рівень)	0	0	0	1	1
Облік і звітність суб`єктів малого підприємництва за національними та міжнародними стандартами	0	0	0	0	2
Облік за видами економічної діяльності	0	0	0	0	7
Облік у банках	0	0	0	2	0
Публічні закупівлі	0	0	0	1	6
Соціологія та основи прикладних досліджень	0	0	0	1	2
Тренінг Галузевої особливості фінансового обліку	0	0	0	0	6
Тренінг: Нормативно-правове забезпечення та бухгалтерський облік у бізнесі	0	0	0	0	7
Українська мова (за професійним спрямуванням)	0	0	0	1	2
Управлінський облік	0	0	0	1	1
Фінансовий облік (базовий рівень)	0	0	0	0	2

Окремі аспекти власної самооцінки студентів наведено на рис. 9 і в табл. 4.

16. Як би Ви оцінили свою відвідуваність навчальних занять?

9 відповідей



**Рис. 9. Відвідуваність навчальних занять студентами спеціальності 071 Облік і оподаткування**

**Самооцінювання студентів освітньої програми «Облік і аудит» освітнього ступеня бакалавр навчальних дисциплін у 2 семестрі 2020-2021 н.р.**

**( 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища)**

Твердження	Оцінка тверджень (кількість студентів)				
	1	2	3	4	5
Мені вистачає часу на самостійну роботу	0	0	1	5	3
Процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою	0	0	0	4	5
Мене заохочували до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт	2	0	0	5	2
Мені відомі інструменти протидії порушенням академічної доброчесності	1	0	2	4	2
Я зацікавлений дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності	1	0	2	1	5
Навчання є безпечним для мого життя та здоров'я	0	0	0	2	7
Я задоволений рівнем освітньої підтримки (індивідуальна взаємодія з викладачем, якість роботи деканату та інше)	0	0	1	1	7
Я задоволений рівнем інформаційної підтримки (зручне та ефективне інформування стосовно різних аспектів навчання)	0	0	0	3	6
Я задоволений рівнем консультативної підтримки (на кафедрі, в Інституті, бібліотеці)	0	0	1	4	4
Я задоволений рівнем психологічної підтримки (від куратора, інших викладачів, директора ННІ, фахівців)	0	0	0	4	5
Мені доступна інформація про мої права та обов'язки	0	0	0	5	4
Я особисто подаю пропозиції щодо покращення освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін в ПУЕТ	2	0	3	3	1
Мене повідомляли про результати мого опитування (анкетування) та прийняті рішення	1	0	1	1	6
Я знаю, які санкції накладаються на студента у разі порушення встановлених норм академічної доброчесності	0	0	4	2	3

На питання, щодо можливості покращення освітнього процесу троє студентів зазначили, що у них немає рекомендацій, двоє студентів написали, що все працює чудово, а інші запропонували наступні напрями покращення освітнього процесу:

1. Поліпшення матеріальної бази навчального закладу;
2. Упровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес.
3. Більше практичних занять ніж лекцій.