

**Узагальнення та висновки за результатами опитування студентів спеціальності 071 «Облік і оподаткування» освітнього ступеня «магістр» щодо покращення якості підготовки за освітньою програмою «Облік і аудит» у ПУЕТ ( 2 семестр 2020-2021 н.р. )**

Відповідно до чинних стандартів та рекомендацій забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти студенти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. З метою удосконалення якості надання освітніх послуг кафедрою бухгалтерського обліку і аудиту було проведено анонімне анкетування здобувачів вищої освіти другого (магістерського рівня) вищої освіти. Проведений аналіз отриманих відповідей, дозволив зробити наступні узагальнення та висновки.

1. За освітньою програмою «Облік і аудит» (спеціальність 071 «Облік і оподаткування») навчаються студенти як за денною, так і за заочною формою навчання. До опитування долучилося 12 студентів .

2. Анонімне опитування студентів показало, що майже 60 % знайомилися зі змістом силабусів навчальних дисциплін, відповіді інших свідчать про те, що вони знають де розміщені силабуси.

3. Всі респонденти для спілкування з викладачами використовують усі можливі форми забезпечення комунікації, в тому числі безпосередньо телефоном (58,3 %) та вайбером (83,3%). Для організації ділової переписки використовується електронна пошта (58,3 %)

4. На питання щодо академічної доброчесності респонденти вказують, що в ПУЕТ діють механізми протидії академічній доброчесності та розуміють власну роль у ньому.

5. Більшість студентів (75%) відмічають, що своєчасно поінформовані про заходи, спрямовані на професійний розвиток та щодо участі у наукових конференціях. Разом з тим, одна особа з опитаних визнає свою неорганізованість, що призвела до пропуску термінів для участі у таких заходах, а ще одна обмежилася відповіддю «Не знаю».

6. Загалом респонденти задоволені реалізацією міжпредметних зв'язків при викладанні фахових дисциплін , але троє з опитаних не розуміють їх наявності.

7. Освітня діяльність протягом 2020-2021 навч.року дозволила студентам виявити розуміння значимості професійного судження бухгалтера, що ще раз піднесло в їх очах значимість обраної професії,а також значення постійного професійного зростання на основі послідовного здобуття знань та навичок.

8. Близько половини опитаних зрозуміли, що дисципліна «Організація бухгалтерського обліку» допомагає систематизувати раніше набуті професійні знання, сприяти розвитку організаційних навичок.

9. 50% респондентів вважають дисципліну «Принципи бухгалтерського обліку» (англійською мовою викладання) важливою компонентою, оскільки її зміст входить у їх подальші плани. Третина студентів відмічають те, що мали з нею труднощі, оскільки вивчали іншу іноземну мову.

10. Близько 60% респондентів виявили позитивне ставлення до наукових студентських конференцій, оскільки вони формують здатність проводити наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування. Студенти знають де і як знайти опубліковані матеріали». 25% виявили негативне ставлення до необхідності участі у наукових конференціях.

11. Більшість студентів (92%) не готові бути більш активними щодо генерування пропозицій для удосконалення навчального плану, між тим є думка що зависокою є наукова спрямованість викладання та навчання.

29. Результати анкетування показали неготовність студентів самостійно вносити пропозиції до розширення кола дисциплін освітньої програми та переліку додаткових послуг. Вони обмежуються відповіддю: «Все влаштовує». Нажаль студенти ще не впевнені в тому, що можуть впливати на забезпечення системи якості освіти в університеті, тому більше 50% з них лише сподівається на це.

### **Висновки.**

Для мобілізації потенціалу освітньої програми та забезпечення якості освітніх послуг необхідно:

1) розробити заходи, спрямовані на сприяння:

- набуттю навичок демонстрування набутих програмних результатів, в т.ч. за рахунок посилення інтерактивності на практичних заняттях;
- усунення причин наявних складностей з вивченням англійської мови, активніше залучаючи їх до опрацювання джерел фахової інформації;

2) сконцентрувати увагу викладачів на необхідність залучення студентів до постійного удосконалення процесів та процедур реалізації освітньої програми «Облік і аудит».