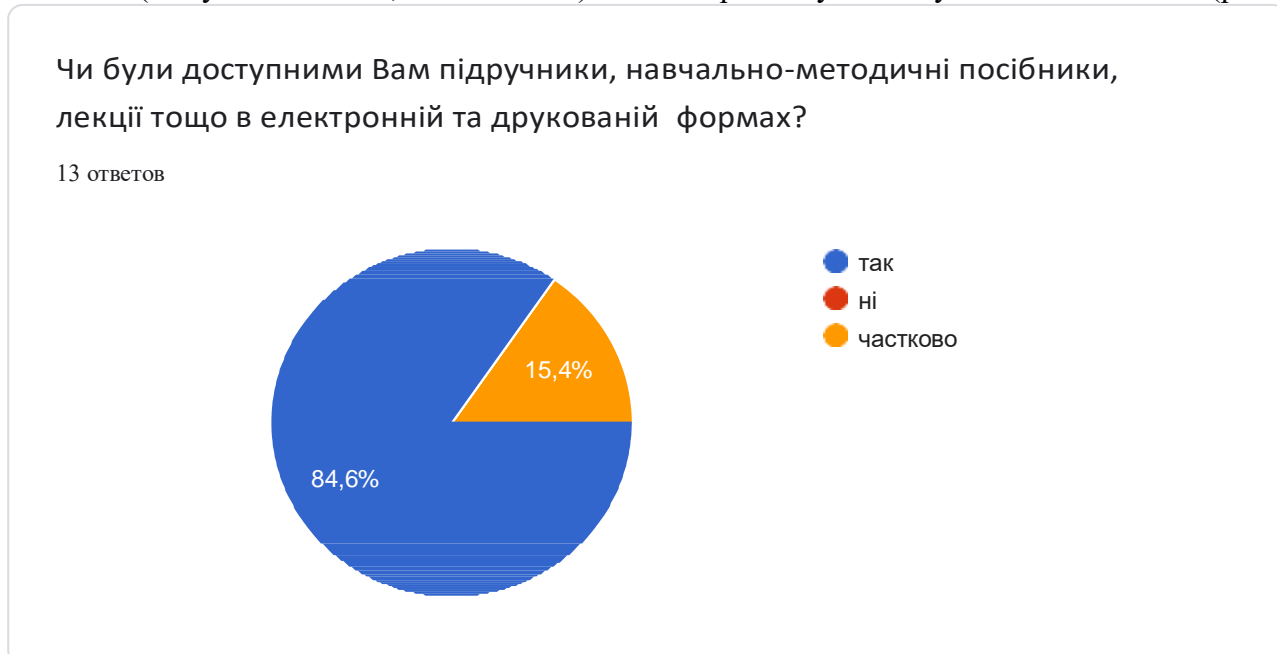


За результатами анонімного опитування було отримано 13 відповідей, які свідчать про те, що 11 студентів (або 84,6%) задоволені тим, що навчаються на обраній освітній програмі, а 2 студенти (або 15,4%) задоволені лише частково. Позитивним є те, що відсутні студенти, які не задоволені обраною освітньою програмою (рис. 1).



**Рис. 1. Задоволеність студентів обраною освітньою програмою**

Про доступність навчально-методичного забезпечення свідчить те, що для 11 студентів (або 84,6%) були доступні підручники та навчально-методичні посібники і лише для незначної кількості (2 студенти або 15,4% опитаних) такі матеріали були доступні лише частково (рис. 2).

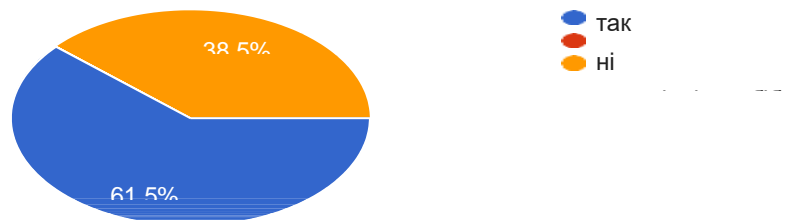


**Рис 2. Доступність навчально-методичного забезпечення**

Позитивним є те, що 61,5 % студентів з опитаних повністю задоволені якістю навчально-методичної літератури у бібліотеці (рис. 3). Разом з тим 38,5% студентів з опитаних не змогли оцінити якість такого забезпечення у зв'язку з тим, що вони її не відвідують. Це пояснюється

перш за все тим, що студенти заочної форми навчання для підготовки в переважній більшості використовують дистанційні курси.

Чи задоволені Ви якістю навчально-методичної літератури, яка є у наявності у бібліотеці та репозитарії університету?

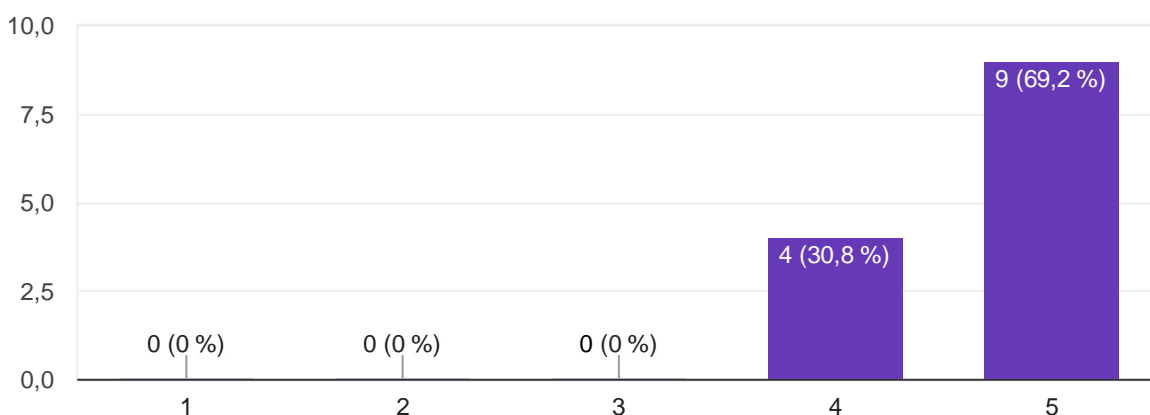


**Рис 3. Якість навчально-методичної літератури**

В цілому студенти задоволені якістю навчальної (рис. 4) та виховної роботи (рис. 5) викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту. В середньому ці види робіт були оцінені студентами на 4,7 бали (за 5-бальною шкалою).

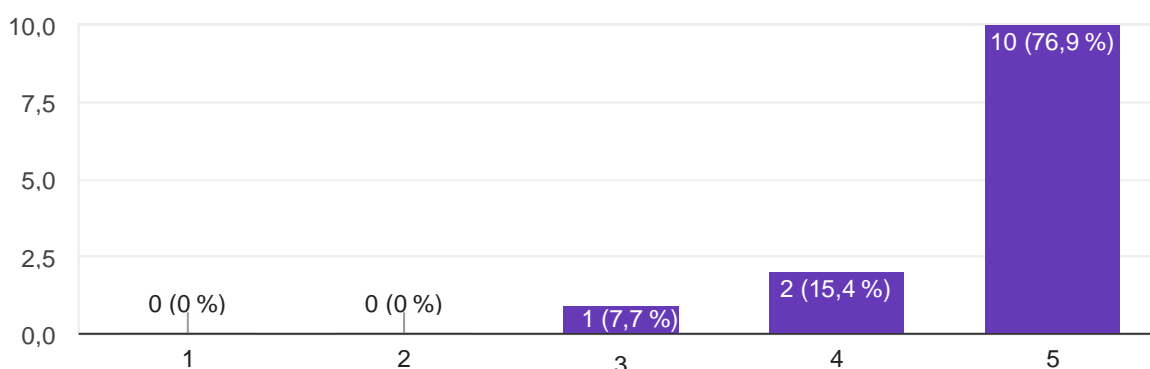
Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами кафедри бухгалтерського обліку і аудиту навчальної роботи (якість проведення занять та їх зміст, бажання допомогти студентам у формуванні навичок тощо), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища:

13 ответов



**Рис. 4. Якість навчальної роботи викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту**

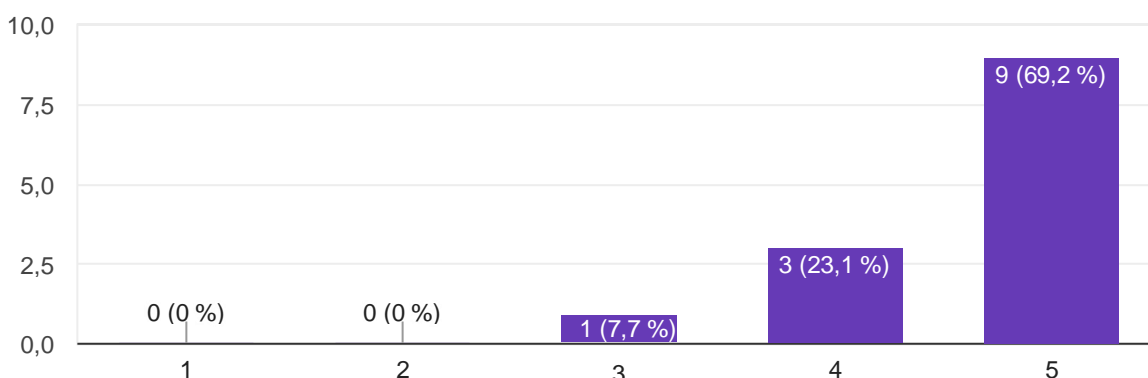
Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами кафедри бухгалтерського обліку і аудиту виховної роботи (спілкування з куратором, організація екскурсій, залучення студентів до різних позааудиторних заходів, проведення виховної роботи, бажання підтримати тощо), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища:



**Рис. 5. Якість виховної роботи викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту**

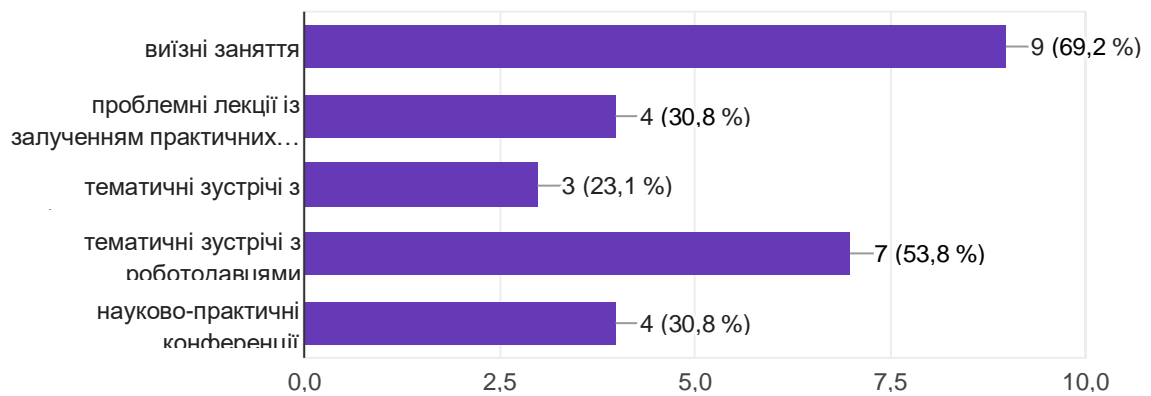
Аналогічно (в середньому на 4,7 бали) була оцінена студентами якість проведення викладачами інших кафедр університету навчальної роботи (рис. 6).

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами інших кафедр університету навчальної роботи (... , в тому числі вміння реалізувати міжпредметні зв'язки відповідно до вашого фаху), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища:



**Рис. 6. Якість навчальної роботи викладачами інших кафедр університету, які беруть участь у підготовці бакалаврів освітньої програми «Облік і аудит»**

Яка форма співпраці з роботодавцями, випускниками та студентами університету є найбільш доцільною:



**Рис. 7. Бажані форми співпраці із роботодавцями**

Слід відмітити, що на думку студентів найбільш доцільними формами співпраці із роботодавцями є виїзні заняття (69,2%) та тематичні зустрічі із роботодавцями (53,8%) тому і в подальшому кафедра буде працювати в цьому напрямку і проводити такі заходи на систематичній основі.

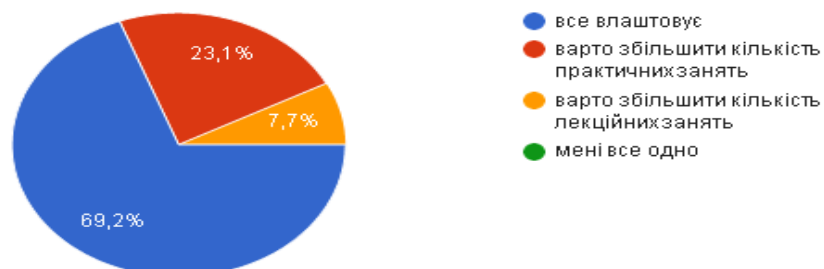
З метою удосконалення освітньої програми «Облік і аудит» студентам було задано питання щодо дисциплін, які необхідно додати до навчального плану магістра для покращення процесу формування професійних компетентностей майбутнього фахівця у сфері обліку і оподаткування. Всі студенти позитивно оцінили навчальний план. Найбільше сподобались дисципліни: Бухгалтерський облік в управлінні підприємством, Консолідація фінансової звітності, Облікова політика підприємства, Основи наукових досліджень в обліку, аналізі та аудиті, Фінансовий аналіз, Організація і методика аудиту.

Також студенти відзначили, що всі дистанційні курси за змістовністю, різноманітністю складових, реагуванням викладача на надіслані виконані завдання дозволили їм у повній мірі досягти цілей навчання.

В цілому студентів (69,2% опитаних) влаштовує співвідношення теоретичної і практичної частини їх індивідуального плану, разом з тим 23,1% студентів запропонували збільшити кількість практичних занять (рис. 8).

Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної та практичної частини Вашого навчального плану?

13 ответов



**Рис. 8. Оцінка співвідношення теоретичної та практичної частини навчального плану**

61,5% опитаних студентів відмічають, що головною проблемою є необхідність поєднання навчання і роботи, але разом з цим практично постійно відвідують заняття.

53,8 % студентів вважають, що освітня програма стимулює до самоосвіти, 46,2% зазначили, що в основному так (рис. 9). Практично аналогічний результат було отримано і на питання щодо стимулювання освітньої програми до науково-дослідної діяльності (рис. 10).



**Рис. 9. Стимулювання освітньої програми до самоосвіти**



**Рис. 10. Стимулювання освітньої програми до науково-дослідної діяльності**

Опитування показало, що навчання на освітній програмі «Облік і аудит» в цілому дозволяє здобути соціальні навички як через окремі освітні компоненти, так і за рахунок застосування спеціальних методів та форм проведення навчальних занять (рис. 11).



**Рис. 11. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

84,6% опитуваних відповіли, що у будь-який час надавалася можливість звертатися до викладача в позааудиторний час для консультацій.

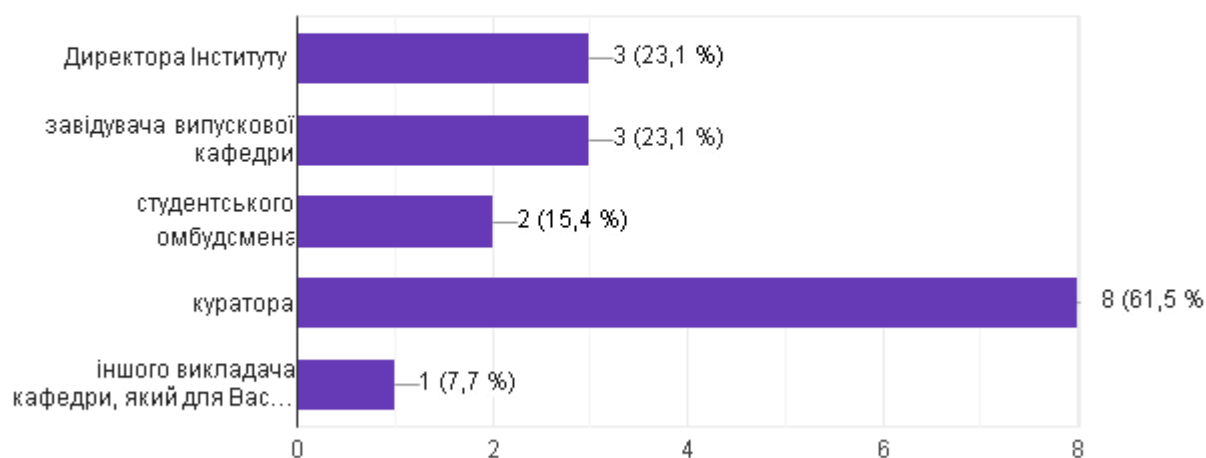
Студенти зазначили, що їх знання оцінюються чесно і об'єктивно на 100,0% (рис. 12), а у випадку виникнення конфліктних ситуацій вони швидше за все звернуться до куратора, завідувача кафедри, або директора інституту (рис. 13).



**Рис. 12. Об'єктивність оцінки знань студентів**

До кого Ви швидше звернетесь для запобігання та врегулювання конфліктів із викладачами?

13 ответов

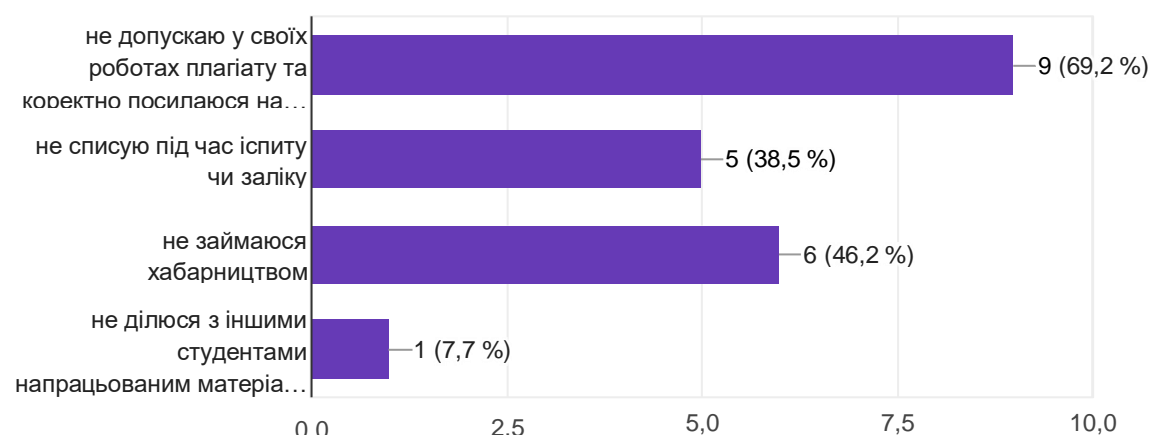


**Рис. 13. Особи, до яких студент швидше за все звернеться для врегулювання конфліктних ситуацій (при їх появі)**

Загалом студенти розуміють і дотримуються принципів академічної доброчесності під час навчання (рис. 14).

Яким чином Ви дотримуетесь академічної доброчесності під час навчання?

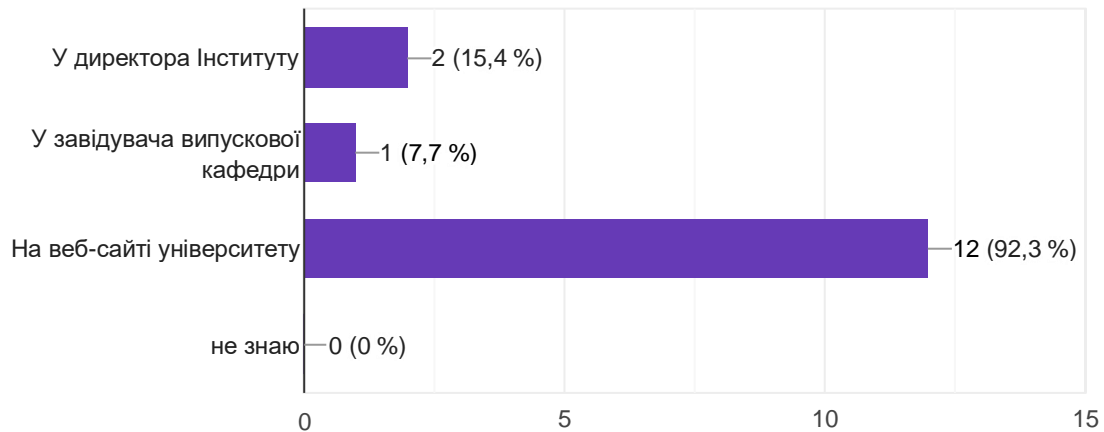
13 ответов



**Рис. 14. Способи дотримання академічної доброчесності студентами під час навчання**

Де можна отримати графіки освітнього процесу, актуальний розклад занять в університеті?

13 ответов

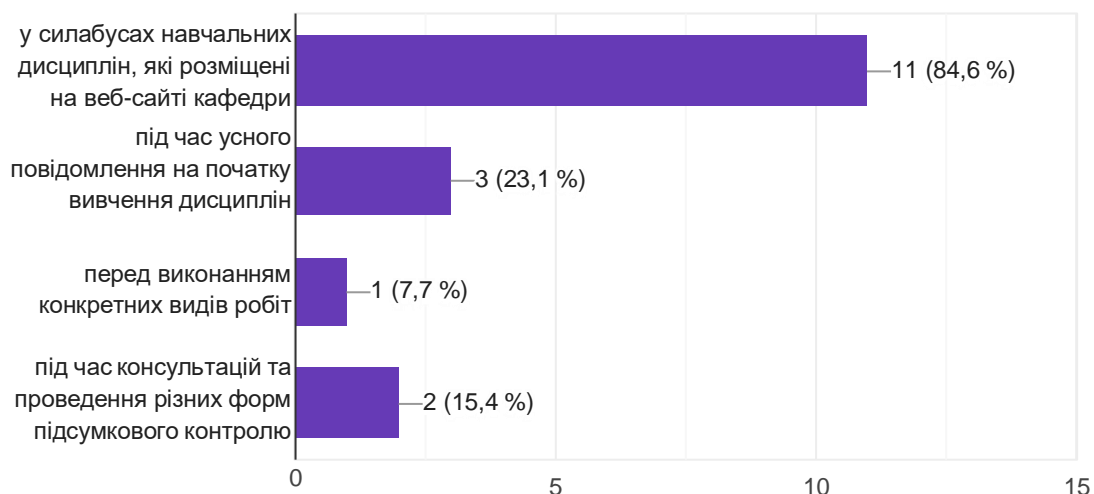


**Рис. 15. Інформованість студентів щодо розміщення актуального розкладу занять**

Позитивним є те, що студенти знають, де можна знайти графік освітнього процесу та актуальний розклад занять (рис. 15), а також інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін (рис. 16).

Де можна знайти інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих навчальних дисциплін?

13 ответов



**Рис. 16. Інформованість студентів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін**



Щодо наукових і практичних заходів професійної діяльності, то 69,2% студентів вважають, що їх достатньо і вони приймають активну участь. 53,8 8% опитуваних студентів працюють за майбутнім фахом. 76,9% відповіли, що робота дозволяє покращити професійні компетенції за рахунок кращого розуміння змісту навчальних дисциплін.

Загалом можна зробити висновок, що відповіді студентів були свідомі і обґрунтовані. Щодо вдосконалення процесу навчання та вдосконалення якості освітньої програми, то всі студенти рекомендують збільшити кількість годин лекцій та практичних занять з навчальних дисциплін.

Результати анкетування були обговорені і схвалені на засіданні кафедри бухгалтерського обліку і аудиту (протокол № 4 від 22.11.2021 р.), вони будуть враховані при оновленні освітньої програми «Облік і аудит» освітнього ступеня магістра.