

За результатами анонімного опитування було отримано 9 відповідей здобувачів, які свідчать про те, що 88,9 % здобувачів задоволені тим, що для них були доступні підручники, навчально-методичні посібники, лекції в електронній та друкованій формах, 11,1% з них задоволені частково (рис. 1). Разом з тим, 11,1 % здобувачів не відвідують бібліотеку (рис. 2). Це пояснюється перш за все тим, що здобувачі заочної форми навчання для підготовки, в переважній більшості, використовують дистанційні курси.

Чи були доступними Вам підручники, навчально-методичні посібники, лекції тощо в електронній та друкованій формах?

9 відповідей

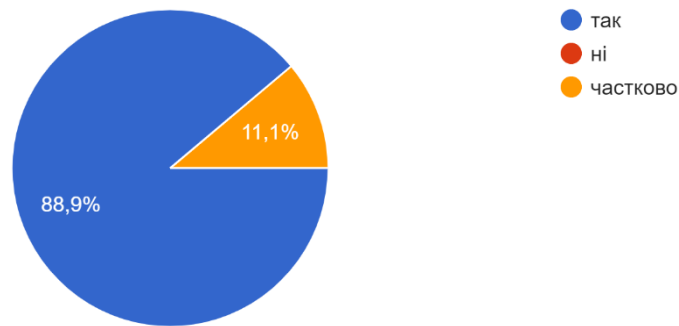


Рис. 1. Доступність навчально-методичного забезпечення

Чи задоволені Ви якістю навчально-методичної літератури, яка є у наявності у бібліотеці та репозиторії університету?

9 відповідей

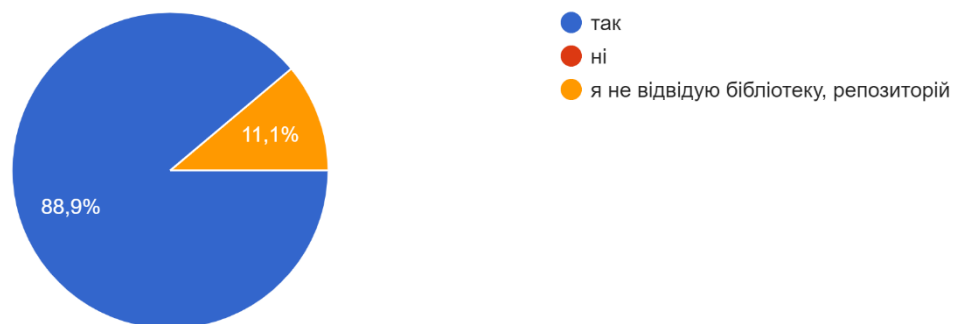


Рис. 2. Якість навчально-методичної літератури

Усі опитувані здобувачі схвально оцінили рівень проведення викладачами кафедри бухгалтерського обліку і аудиту навчальної роботи (рис. 3) та виховну роботу (рис. 4)

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами кафедри бухгалтерського обліку і аудиту навчальної роботи (якість провед...ощо), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища: 9 відповідей

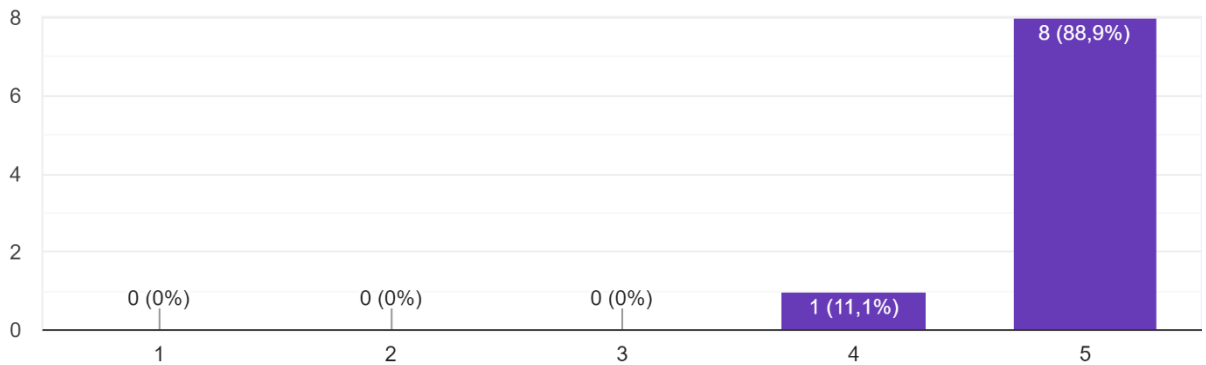


Рис. 3. Рівень проведення навчальної роботи викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами кафедри бухгалтерського обліку і аудиту виховної роботи (спілкування з к...тощо), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища: 9 відповідей

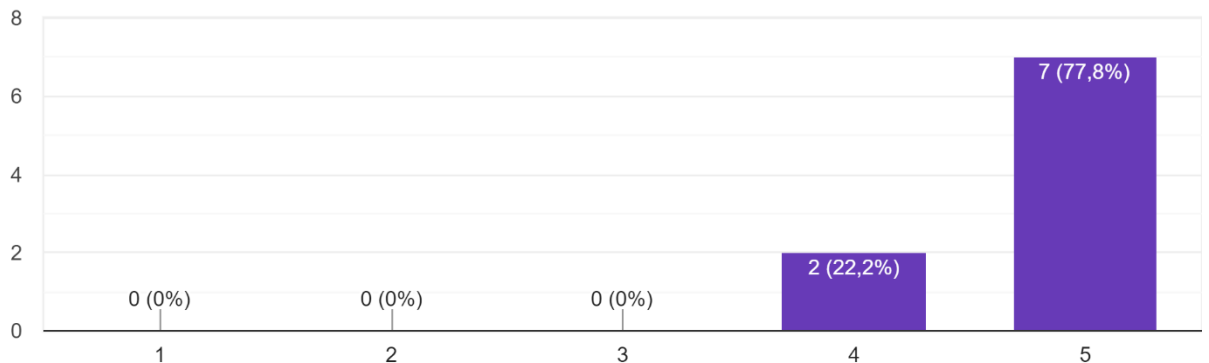


Рис. 4. Рівень проведення виховної роботи викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту

Також, 5 здобувачів (77,8 %) високо оцінили якість проведення навчальної роботи викладачами інших кафедр університету, 2 здобувача (22,2 %) вважають, що навчальна робота викладачами інших кафедр університету була низькою (рис. 5).

Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами інших кафедр університету навчальної роботи (... , в тому числі вміння реалізу...аху) , де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища: 9 відповідей

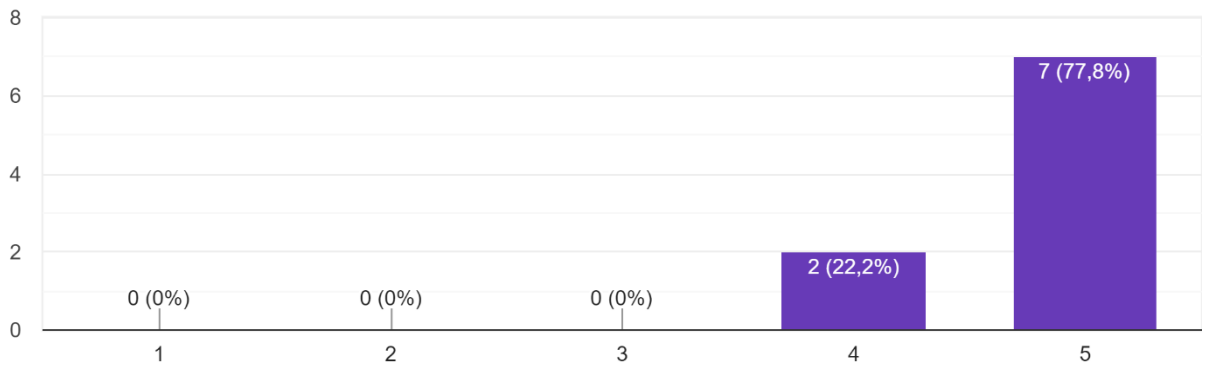


Рис. 5. Рівень проведення навчальної роботи викладачами інших кафедр університету, які беруть участь у підготовці магістра освітньої програми «Публічні закупівлі»

Відмічаємо, що на думку здобувачів як денної, так і заочної форми навчання найбільш доцільною формою співпраці із роботодавцями та випускниками є виїзні заняття, проблемні лекції із залученням практичних працівників і науково-практичні конференції (33,3 %) (рис. 6).

Яка форма співпраці з роботодавцями, випускниками та студентами університету є найбільш доцільною: 9 відповідей

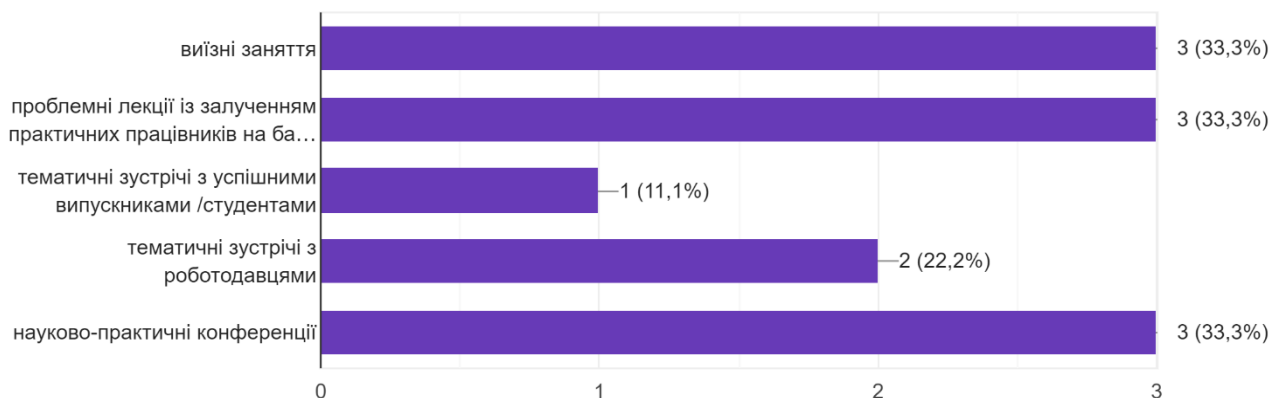


Рис. 6. Бажані форми співпраці із роботодавцями

В цілому спільна думка у опитуваних стосовно питання, які дисципліни є недоречними та зайвими для розкриття професійних компетентностей майбутнього магістра у сфері публічних закупівель. Частина відповіла, що всі доречні. Інші зазначили, що доречні всі. Навіть ті, які не мають прямого відношення до спеціальності, вони є важливими для загального розвитку особистості..

Також було питання, щодо дисциплін, які необхідно додати до навчального плану магістра з публічних закупівель для покращення процесу формування професійних компетентностей майбутнього фахівця у сфері публічних закупівель. Студенти запропонували додати:

- Право (судова практика закупівель).

В цілому, 77,8 % з опитуваних здобувачів влаштовує співвідношення теоретичної і практичної частини їх індивідуального плану, а 22,2 % запропонували збільшити кількість практичних занять (рис. 7)

Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної та практичної частини Вашого навчального плану?

9 відповідей

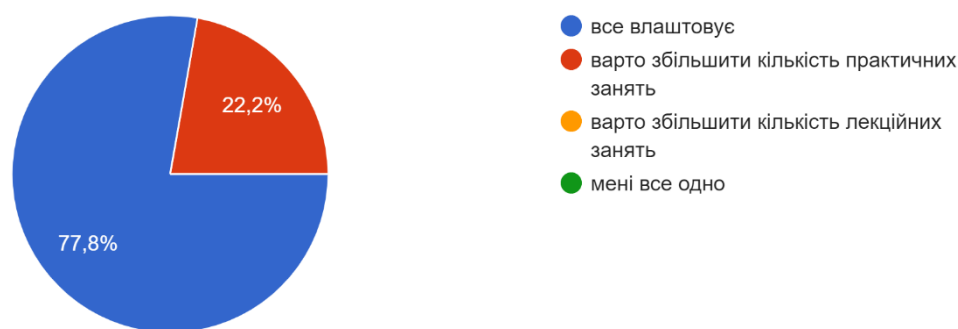


Рис. 7. Оцінка співвідношення теоретичної та практичної частини Індивідуального навчального плану

В основному всі дисципліни освітньої програми «Публічні закупівлі» сподобались. Також студенти відзначили, що всі дистанційні курси за змістовністю, різноманітністю складових, реагуванням викладача на надіслані виконані завдання дозволили їм у повній мірі досягти цілей навчання.

Загалом можна зробити висновок, що 66,7 % опитуваних здобувачів відвідують навчальні заняття постійно або майже їх не пропускають і відвідують за можливістю (33,3%) (рис. 8).

Як Ви зазвичай відвідуєте навчальні заняття?

9 відповідей

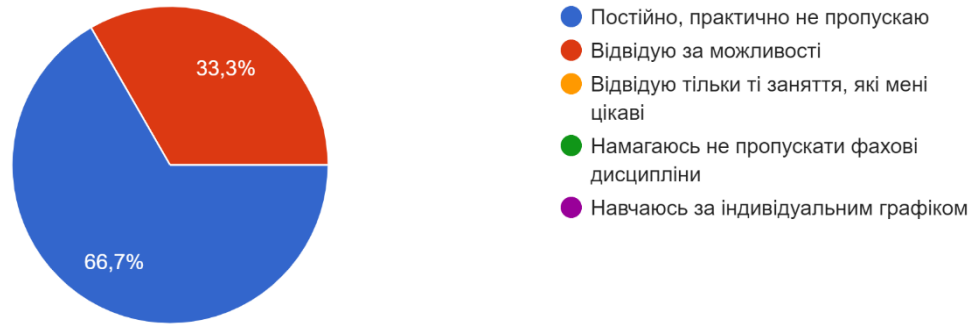


Рис. 8. Рівень відвідуваності здобувачами навчальних занять

55,6 % здобувачів вважають, що освітня програма «Публічні закупівлі» стимулює до самоосвіти та самовдосконалення (рис. 9).

Чи стимулює освітня програма «Публічні закупівлі» до самоосвіти та самовдосконалення?

9 відповідей

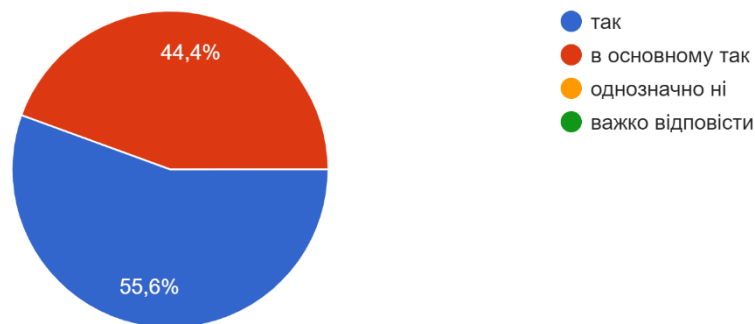


Рис. 9. Стимулювання освітньої програми «Публічні закупівлі» до самоосвіти та самовдосконалення

44,4 % з опитуваних здобувачів вважають, що освітня програма стимулює до науково-дослідної діяльності самоосвіти (рис. 10).

Чи стимулюють до науково-дослідної діяльності спілкування з викладачем, зміст лекцій та практичних освітня програма «Публічні закупівлі»?

9 відповідей

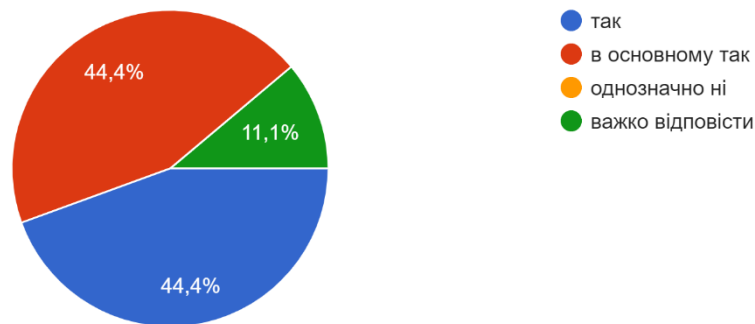


Рис. 10. Стимулювання освітньої програми «Публічні закупівлі» до науково-дослідної діяльності

Результати опитування здобувачів свідчать, що навчання по освітній програмі «Публічні закупівлі» в цілому дозволяє здобути соціальні навички як через окремі дисципліни, так і за рахунок застосування спеціальних методів та форм проведення навчальних занять (рис. 11).

Чи забезпечує освітня програма набуття соціальних навичок, які допоможуть вам здійснювати професійні комунікації, створювати...й психологічний клімат у будь-якому колективі?

9 відповідей

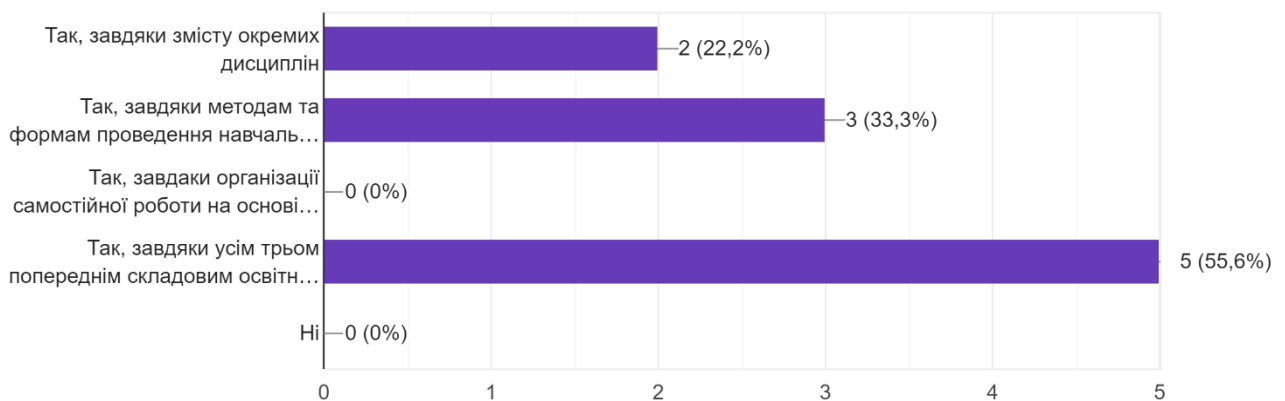


Рис. 11. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills)

66,7 % опитаних здобувачів підтвердили, що їм надавалась можливість звертатися до викладача в позааудиторний час для консультацій (рис. 12) та оцінювання їх знань та навичок відбувалося об'єктивно (рис. 14). Щодо осіб, яким здобувачі довіряють і звертатимуться у разі виникнення проблем є куратор (88,9 %).

Чи надавалась Вам можливість звертатися до викладача в позааудиторний час для консультацій?

9 відповідей

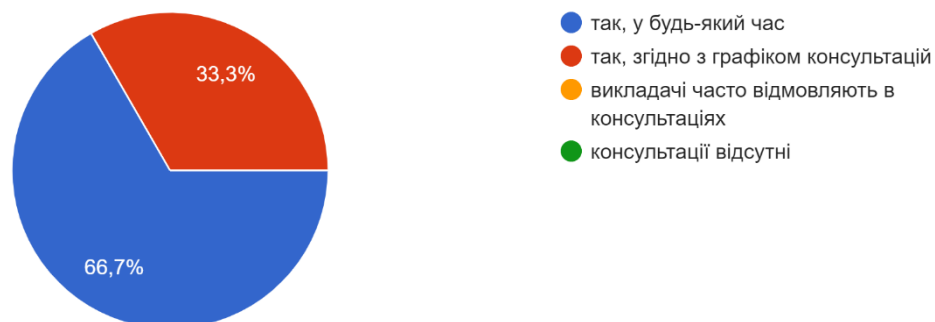


Рис. 12. Надання можливості здобувачу звернутися до викладача в позааудиторний час для консультацій

Чи об'єктивно відбувалося оцінювання продемонстрованих Вами знань та навичок?

9 відповідей



Рис. 13. Оцінювання продемонстрованих Вами знань та навичок

До кого Ви швидше звернетеся для запобігання та врегулювання конфліктів із викладачами?

9 відповідей

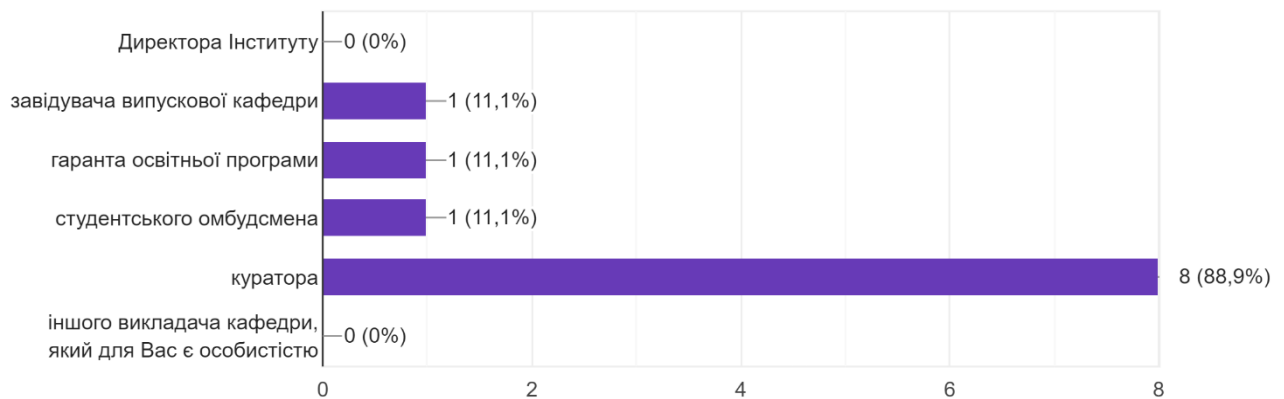


Рис. 14. Організація комунікації

Загалом студенти розуміють і дотримуються принципів академічної доброчесності під час навчання (рис. 15).

Яким чином Ви дотримуетесь академічної доброчесності під час навчання?

9 відповідей

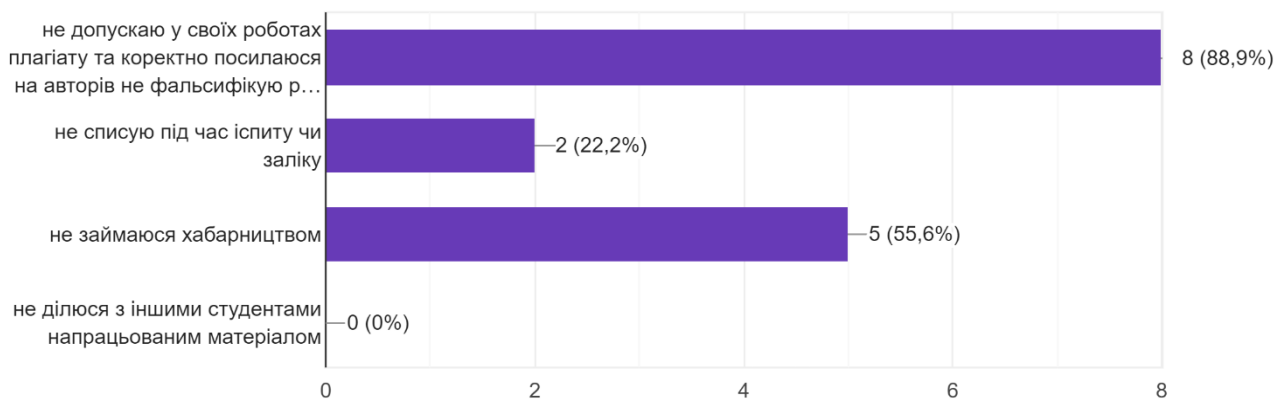


Рис. 15. Способи дотримання академічної доброчесності студентами під час навчання

Позитивним є те, що всі здобувачі знають, де можна отримати графік освітнього процесу та актуальний розклад занять (рис. 16), а також інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін (рис. 17)

Де можна отримати графіки освітнього процесу, актуальний розклад занять в університеті?

9 відповідей

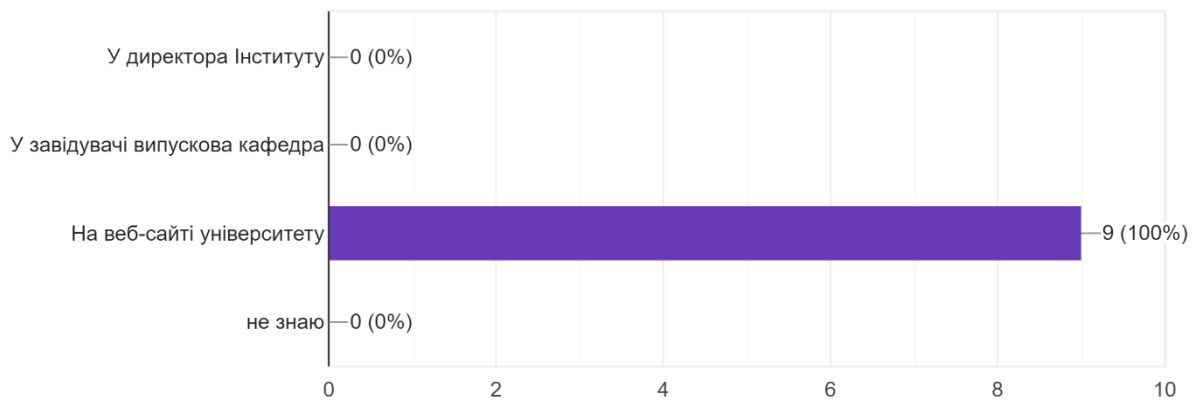


Рис. 16. Інформованість здобувачів щодо отримання графіка освітнього процесу та розміщення актуального розкладу занять

Де можна знайти інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих навчальних дисциплін?

9 відповідей

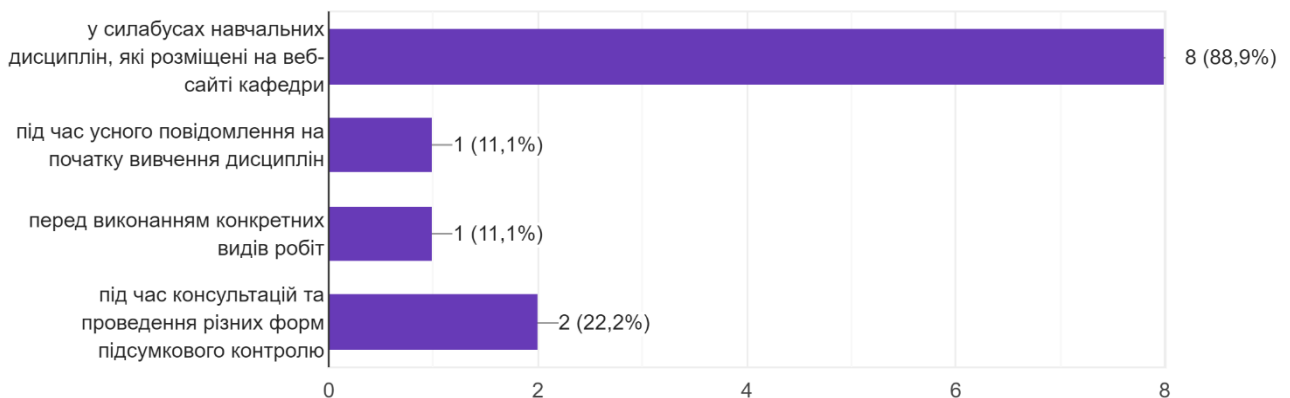


Рис. 17. Інформованість студентів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін

Щодо наукових і практичних заходів, які проводяться в університеті, то всі здобувачі вважають, що їх достатньо, але 77,8 %, нажаль, в них не приймає участі.

Загалом можна зробити висновок, що відповіді здобувачів були свідомі і обґрунтовані, адже 77,8 % з них працюють за фахом (рис. 18) та 88,9 % здобувачів за рахунок розуміння змісту навчальних дисциплін можуть покращити професійні компетенції (рис. 19).

Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?

9 відповідей



Рис. 18. Практичний досвід здобувачів

Чи дозволяє ваша робота покращити професійні компетенції за рахунок кращого розуміння змісту навчальних дисциплін?

9 відповідей

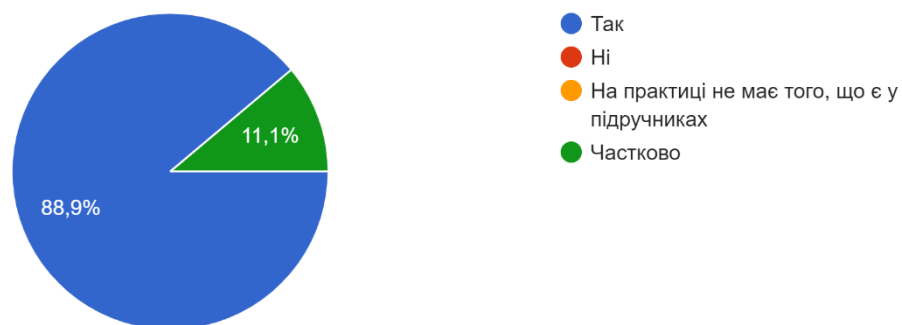


Рис. 19. Професійні компетентності здобувачів

66,7 % опитуваних здобувачів вважають, що студентське самоврядування університету (факультету) у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми «Публічні закупівлі» не приймає участі (рис. 20).

Чи вірите Ви що надані відповіді допоможуть удосконалити систему якості освіти в ПУЕТ:
9 відповідей

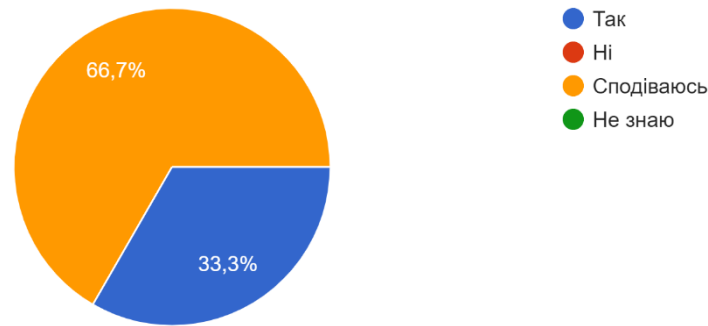


Рис. 20. Участь студентського самоврядування університету (факультету) у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми «Публічні закупівлі»

Щодо вдосконалення процесу навчання та вдосконалення якості освітньої програми, то студенти рекомендують проведення більше практичних занять, які аргументовані на реальних прикладах.

Результати анонімного опитування показали, що 88,9% здобувачів задоволені тим, що навчаються на обраній освітній програмі, і 11,1% здобувачів задоволені частково. Позитивним є те, що відсутні здобувачі, які не задоволені обраною освітньою програмою (рис. 21).

Чи задоволені Ви тим, що навчаєтеся за обраною Вами спеціальністю?
9 відповідей

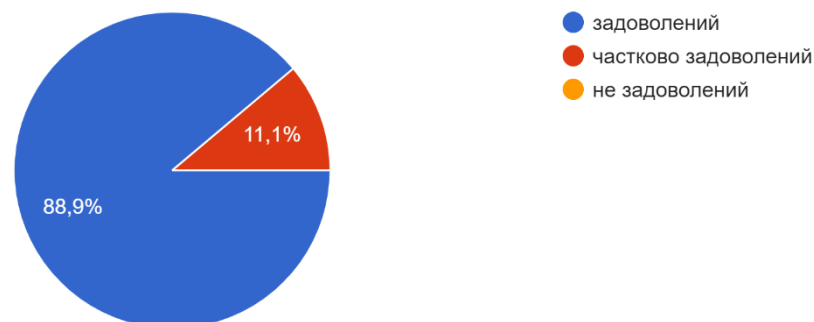


Рис. 21. Задоволеність здобувачів обраною освітньою програмою

Результати анкетування були обговорені і схвалені на засіданні кафедри бухгалтерського обліку і аудиту (протокол № 9 від 18.04.2022 р.), вони будуть враховані при покращенні якості освітнього процесу за освітньою програмою «Публічні закупівлі».

Також буде продовжуватися робота над причинами частково задоволення освітнім процесом, а на кураторських годинах, на зустрічах з гарантом буде

зроблено акцент на перевагах і можливостях використання ресурсів бібліотеки ПУЕТ і репозитарію, веб-ресурсів для самоосвіти.