

Моніторинг результатів анкетування магістрів освітньої програми «Публічні закупівлі» у I семестрі 2020-2021 навчального року щодо якості навчання та освітніх програм

З 15 по 30 листопада 2020 року тривало опитування магістрів денної та заочної форм навчання освітньої програми «Публічні закупівлі» щодо якості освітньої програми та освітнього процесу у 1 семестрі 2020 - 2021 року

Результати анонімного опитування показали, що 75 % задоволені тим, що навчаються на обраній освітній програмі, і 25 % задоволені частково. Позитивним є те, що відсутні студенти, які не задоволені обраною освітньою програмою (рис. 1).

30. Чи задоволені Ви тим, що навчаєтеся за обраною Вами спеціальністю?

12 відповідей

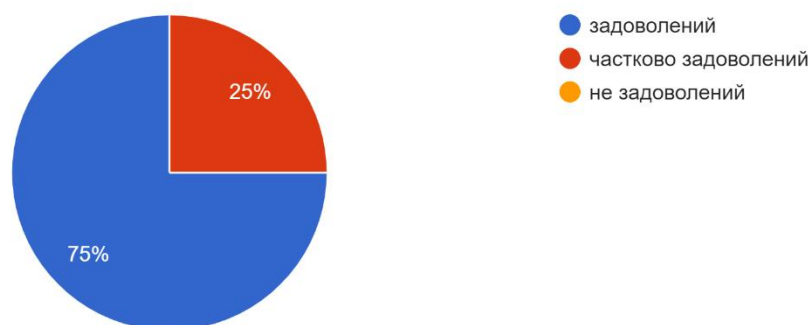


Рис. 1. Задоволеність студентів обраною освітньою програмою

Загалом 75 % опитаних зазначили, що для них були доступні підручники та навчально-методичні посібники (рис. 2) і вони задоволені їх якістю (рис. 3). Разом з тим половина опитаних студентів не відвідують бібліотеку (рис. 3). Це пояснюється перш за все тим, що студенти заочної форми навчання для підготовки, в переважній більшості, використовують дистанційні курси а також карантинними обмеженнями.

1. Чи були доступними Вам підручники, навчально-методичні посібники, лекції тощо в електронній та друкованій формах?

12 відповідей

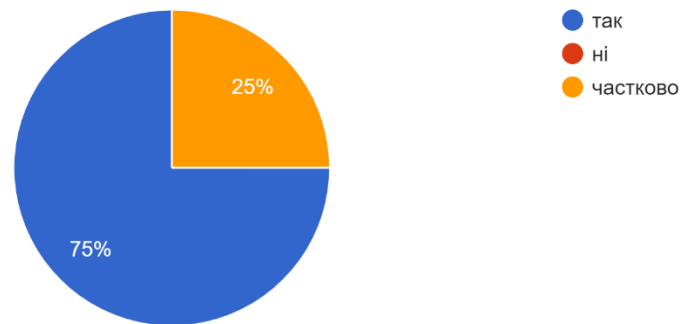


Рис. 2. Доступність навчально-методичного забезпечення

2. Чи задоволені Ви якістю навчально-методичної літератури, яка є у наявності у бібліотеці та репозиторії університету?

12 відповідей

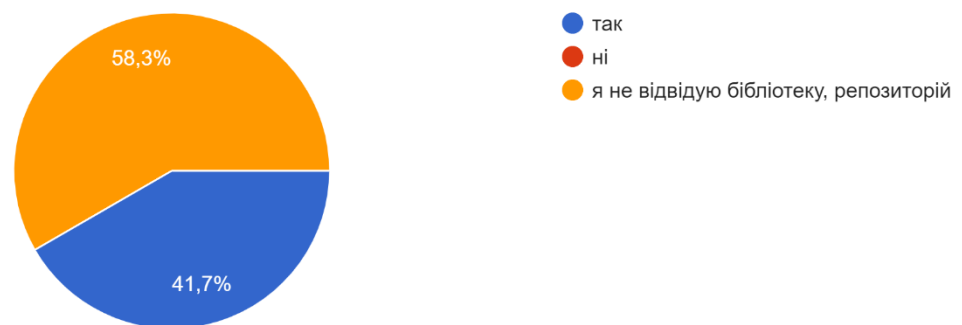


Рис. 3. Якість навчально-методичної літератури

В цілому студенти схвально оцінюють навчальну (рис. 4) та виховну роботи (рис. 5) викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту.

На відкрите питання «Які викладачі вміють доступно пояснювати, мотивувати до опанування навчальних матеріалів, зацікавлювати у вивченні своєї дисципліни» переважна більшість студентів відповіла, що всі викладачі. Разом з тим окремі студенти виділили Дмитренко О., Карпенко Є., Ночовна Ю. та Мільку А.І.

3. Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами кафедри бухгалтерського обліку і аудиту навчальної роб...ощо), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища 12 відповідей

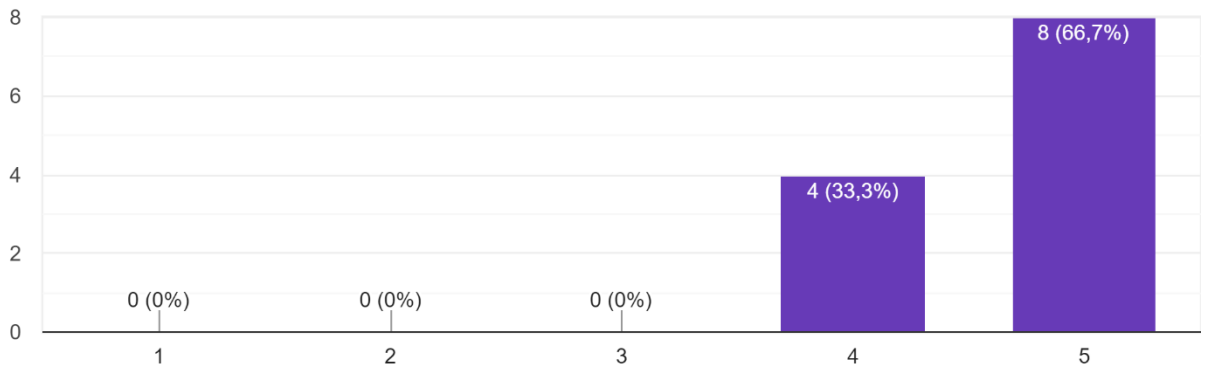


Рис. 4. Якість навчальної роботи викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту

4. Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами кафедри бухгалтерського обліку і аудиту виховної роботи...ощо), де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища 12 відповідей

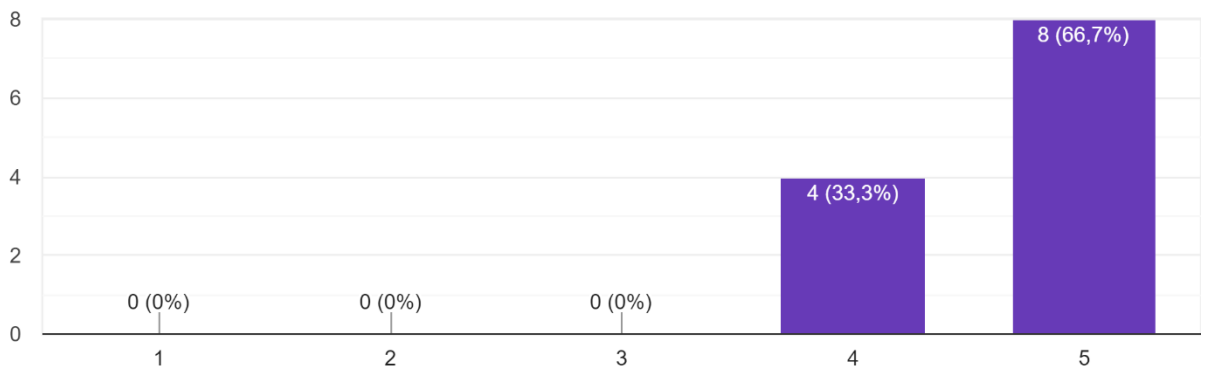


Рис. 5. Якість виховної роботи викладачів кафедри бухгалтерського обліку і аудиту

Також високо була оцінена студентами якість проведення навчальної роботи викладачами інших кафедр університету (рис. 6).

5. Оцініть за п'ятибальною шкалою рівень проведення викладачами інших кафедр університету навчальної роботи (... в тому числі ...аху) , де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища
12 відповідей

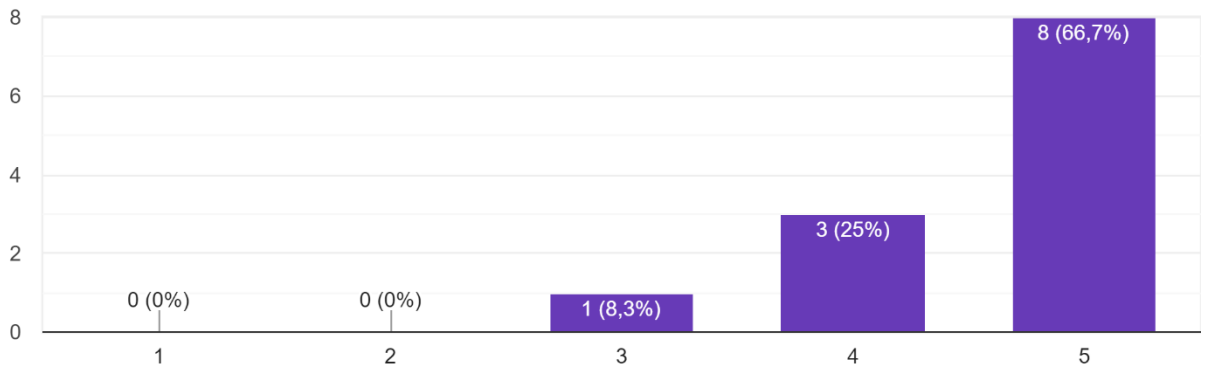


Рис. 6. Якість навчальної роботи викладачами інших кафедр університету, які беруть участь у підготовці магістра освітньої програми «Публічні закупівлі»

При анкетуванні студентам було запропоновано оцінити за п'ятибальною шкалою задоволеність за кожною навчальною дисципліною, яка вивчалася ними у поточному семестрі (де 1 – це найнижча оцінка, а 5 – найвища). В результаті аналізу відповідей було розраховані такі середні оцінки за дисциплінами:

Ділова іноземна мова - 4,3;

Основи лідерства – 4,8;

Управління проектами (Інформаційна підтримка в сфері публічних закупівель) – 4,6;

Електронний документообіг – 4,7;

Електронні закупівлі – 4,7;

Бухгалтерський облік в прикладних програмних продуктах – 4,87;

Процедури закупівель (ProZorro) – 4,7;

Управління публічними закупівлями – 4,6;

Європейські практики публічних закупівель – 4,7;

Професійна етика у сфері публічних закупівель – 4,6;

Логістика та ланцюги поставок в сфері публічних закупівель – 4,7;
 Системи управління якістю продукції (стадія закупівлі) – 4,6;
 Електронна комерція (RIALTO) – 4,7;
 Публічні закупівлі та тендери за галузями діяльності - 4,7;
 Запобігання корупції та оскарження в публічних закупівлях – 4,4;
 Облік за видами економічної діяльності (державний сектор) – 4,7;
 Аудит – 4,7.

Щодо тих дисциплін, які найбільше сподобалися, то студенти зазначають, що це такі дисципліни як: Електронні закупівлі; Європейські практики у сфері публічних закупівель; Етика у сфері публічних закупівель; Публічні закупівлі та тендери за галузями діяльності.

Слід відмітити, що на думку студентів найбільш доцільною формою співпраці із роботодавцями є тематичні зустрічі із роботодавцями (50%) (рис. 7).

7. Яка форма співпраці з роботодавцями, випускниками та студентами університету є найбільш доцільною
 12 відповідей

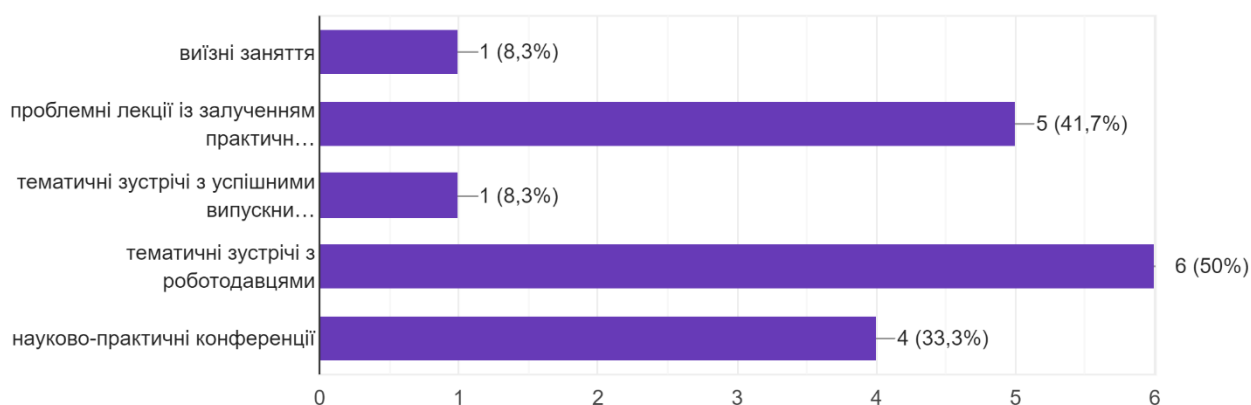


Рис. 7. Бажані форми співпраці із роботодавцями

З метою удосконалення освітньої програми «Публічні закупівлі» студентам було задано питання щодо тих дисциплін, які, на їх думку, є зайвими та недоречними для підготовки магістра із публічних закупівель.

25% студентів зазначили, що такою є Ділова іноземна мова, двоє студентів відмітили, що це Управління проектами (Інформаційна підтримка у сфері публічних закупівель) (рис. 8).

8. Які дисципліни, на Вашу думку, були недоречними та зайвими для розкриття професійних компетентностей магістра з публічних закупівель

12 відповідей

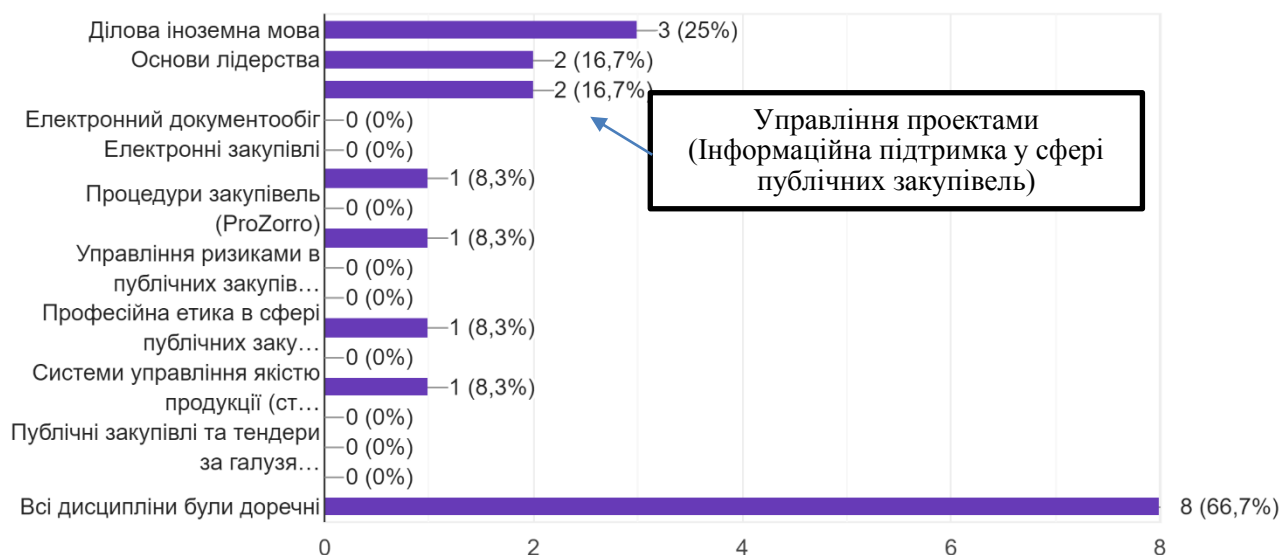


Рис. 8. Пропозиції студентів щодо виключення окремих дисциплін із навчального плану

Разом з тим, з метою удосконалення освітнього процесу студенти запропонували додати до навчального плану навчальну дисципліну «Правознавство» та змінити застарілу назву навчальної дисципліни «Електронні закупівлі» на «Основи публічних закупівель».

В цілому студентів (75,0 % опитаних) влаштовує співвідношення теоретичної і практичної частини їх індивідуального плану, разом з тим окремі студенти запропонували збільшити кількість лекцій та практичних занять (рис. 9).

10. Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної та практичної частини Вашого навчального плану?

12 відповідей

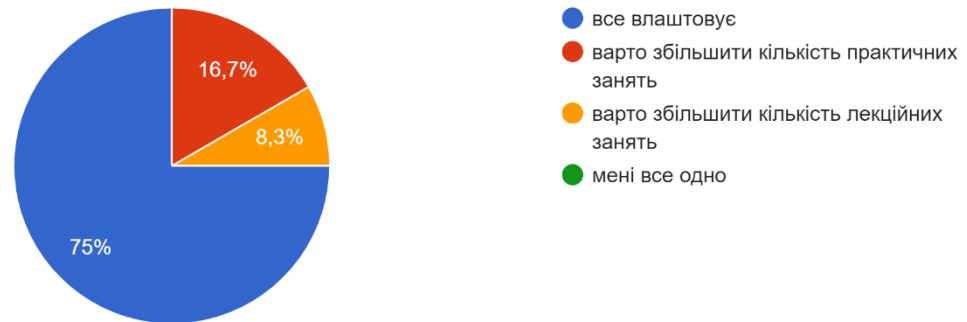


Рис. 9. Оцінка співвідношення теоретичної та практичної частини Індивідуального навчального плану

Найбільшою проблемою, яка ускладнюють навчання студентів, є необхідність поєднання навчання і роботи, а одним студентом було зазначено як проблема - незручний розклад.

83,3 % студентів вважають, що освітня програма стимулює до самоосвіти (рис. 10).

16. Чи стимулює освітня програма «Публічні закупівлі» до самоосвіти та самовдосконалення?

12 відповідей

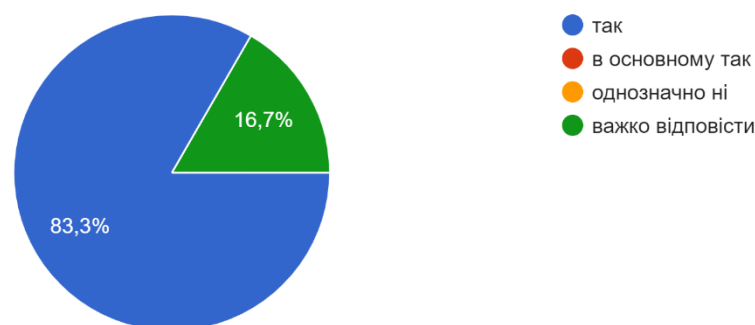


Рис. 10. Стимулювання освітньої програми до самоосвіти

Опитування показало, що навчання на освітній програмі «Публічні закупівлі» в цілому дозволяє здобути соціальні навички як через окремі освітні

компоненти, так і за рахунок застосування спеціальних методів та форм проведення навчальних занять (рис. 11).

18. Чи забезпечує освітня програма набуття соціальних навичок, які допоможуть вам здійснювати професійні комунікації, створюват... психологічний клімат у будь-якому колективі ?
12 відповідей

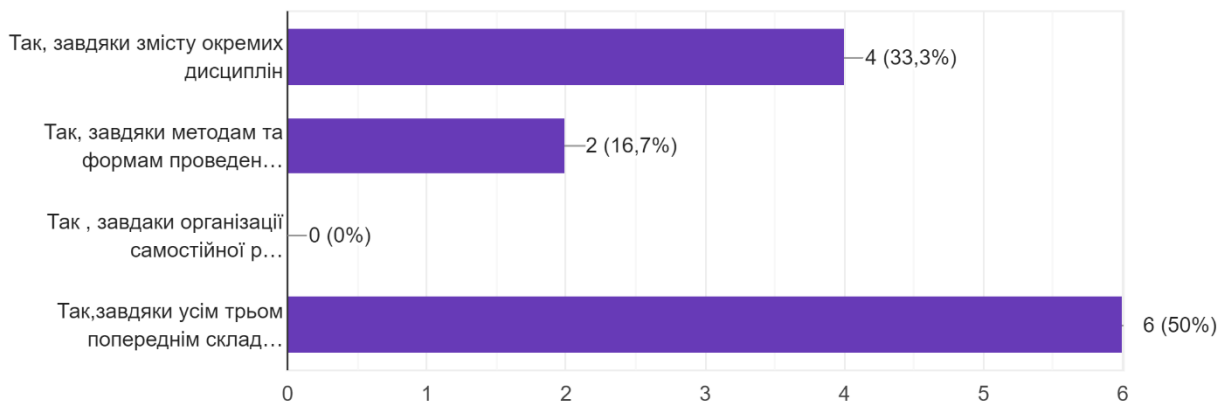


Рис. 11. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills)

Щодо осіб, яким студенти довіряють і звертатимуться у разі виникнення проблем, то такими для них є завідувач кафедри бухгалтерського обліку і аудиту та куратор (рис. 12).

21. До кого Ви швидше звернетесь для запобігання та врегулювання конфліктів із викладачами?
12 відповідей



Рис. 12. Особи, до яких студент швидше за все звернеться для врегулювання конфліктних ситуацій (при їх появі)

Позитивним є те, що всі студенти знають, де можна знайти графік освітнього процесу та актуальний розклад занять (рис. 13), а також інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін (рис. 14).

23. Де можна отримати графіки освітнього процесу, актуальний розклад занять в університеті?

12 відповідей

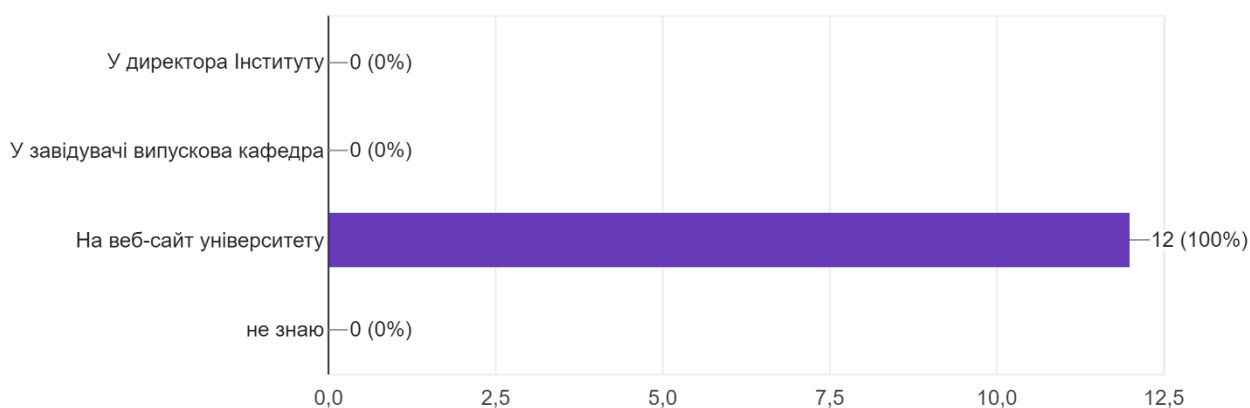


Рис. 13. Інформованість студентів щодо розміщення актуального розкладу занять

24. Де можна знайти інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих навчальних дисциплін?

12 відповідей

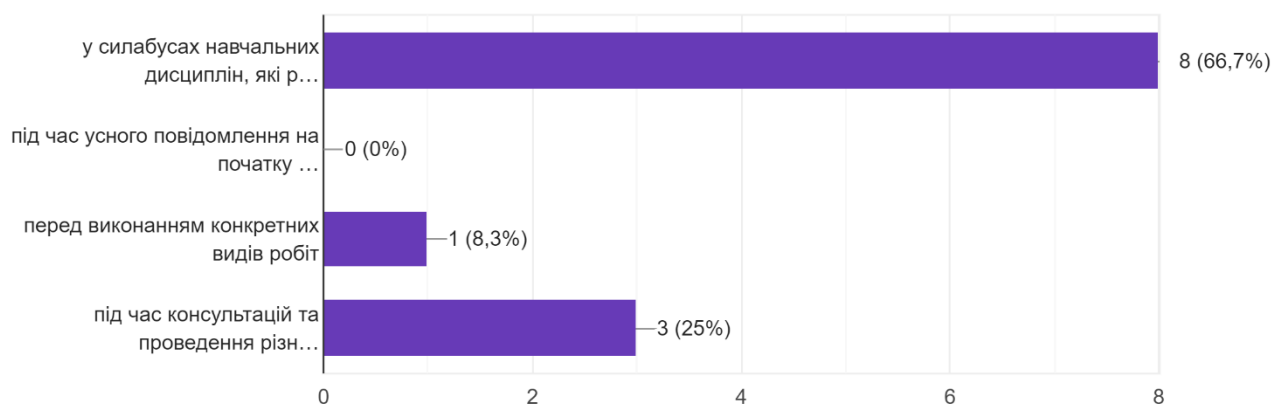


Рис. 14. Інформованість студентів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних дисциплін

Щодо наукових і практичних заходів професійної діяльності, то всі студенти вважають, що їх достатньо, але 66,7%, нажаль, в них не приймає участі (рис. 15).

25. Як ви оцінюєте організацію науково-практичних заходів (конференції, тренінги, зустрічі тощо), які проводяться в університеті?

12 відповідей

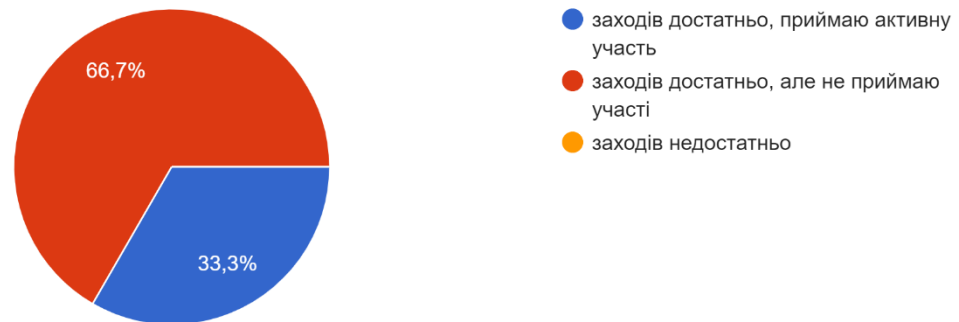


Рис. 15. Достатність наукових та практичних заходів професійної діяльності

Загалом можна зробити висновок, що відповіді студентів були свідомі і обґрунтовані, адже більшість з них відвідують навчальні заняття постійно або майже їх не пропускають (рис. 17) і працюють за фахом (рис. 16).

26. Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?

12 відповідей



Рис. 16. Практичний досвід студентів

15. Як Ви зазвичай відвідуєте навчальні заняття?

12 відповідей

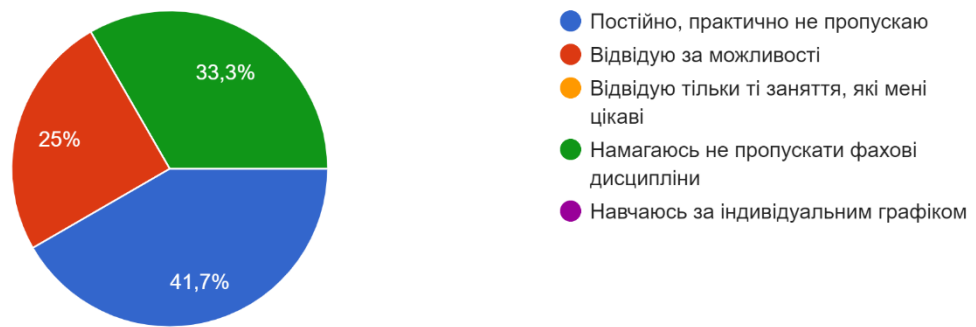


Рис. 17. Рівень відвідуваності студентами навчальних занять

Результати анкетування були обговорені і схвалені на засіданні кафедри бухгалтерського обліку і аудиту (протокол № 4 від 26.11.2020 р.), вони будуть враховані при покращенні якості освітнього процесу за освітньою програмою «Публічні закупівлі», зокрема при оновленні освітньої програми «Публічні закупівлі» освітнього ступеня магістра (у лютому 2021 р.) в контексті виключення з переліку окремих дисциплін, перейменування навчальної дисципліни «Електронні закупівлі».

Також буде продовжуватися робота над причинами частково задоволення освітнім процесом, а на кураторських годинах, на зустрічах з гарантом буде зроблено акцент на перевагах і можливостях використання ресурсів бібліотеки ПУЕТ і репозитарію, веб-ресурсів для самоосвіти.

Так як студенти вважають, що найбільш доцільною формою співпраці університету із роботодавцями є тематичні зустрічі із роботодавцями, то у лютому 2021 року заплановано чергову зустріч із потенційними роботодавцями.